

EPU2017 : Enseigner la Physique à l'Université 11-12 juillet 2017 Paris

**Enseigner à l' université : un enjeu de négociation identitaire pour
les enseignants-chercheurs**

- I. Les représentations des enseignants-chercheurs concernant les apprenants**
- II. Des enseignants-chercheurs sous tension... identitaire**
- III. Vers des identités d'enseignants plus « reconnues » ?**

En préambule méthodologique...

- **Projets TEC-MEUS (2008 – 2011) et SUMTEC (2012 – 2016)**
<http://www.msh-lorraine.fr/index.php?id=623>
 - ▣ **Objet** : Impact des outils numériques dans le rapport aux savoirs universitaires
 - ▣ **Population** : 200 enseignants-chercheurs

- **Projet Analyse des Besoins de Formation des enseignants-chercheurs Univ. Lorraine (2015 – 2017)**
 - ▣ **Objet** : questionnements pédagogiques des enseignants-chercheurs
 - ▣ **Population** : 50 enseignants-chercheurs.

En préambule conceptuel...

Concept de « **socialisation professionnelle** » développé par Dubar qui
-se fonde sur le principe d'une « **double transaction** » (Dubar, 1992,509).

Le processus de « socialisation professionnelle consiste [...] pour les individus à construire leur identité sociale et professionnelle à travers le jeu des « transactions biographiques et relationnelles » ou « double transaction » : la « transaction biographique consistant à projeter des avenir possibles en continuité ou en rupture avec un passé reconstitué (“trajectoire”) ; et [la] transaction “relationnelle” visant à faire reconnaître ou non par les partenaires institutionnels la légitimité de ses prétentions, compte tenu des objectifs et des moyens (“politiques”) de l'institution » (Dubar, 1998 : 520-523).

-dépasse la conception « synchronique » des identités au travail développée par Sainsaulieu (1977);

-dépasse la conception « diachronique » des habitus de classe développée par Bourdieu (1980);

I. Les représentations des enseignants-chercheurs concernant les apprenants

I.A. Trois types de catégorisation

- **La prédominance du manque d'informations sur les apprenants** en tant que sujets adultes, sociaux et citoyens

- **3 types de catégorisations récurrentes :**
 - *Catégorisations sociales* : étudiants de formation initiale ou continue, groupes sociaux d'appartenance ou de référence,

 - *Catégorisations liées au niveau de formation* : Licence, Master...

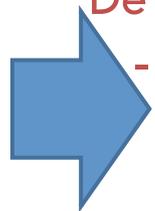
 - *Catégorisations liées aux « habitus » universitaires* : comportements d'apprentissage conformes aux attentes de niveau de diplômes

I. B. L'ambiguïté expérientielle

- **Confrontation conflictuelle au manque de fondements pédagogiques**
 - ▣ *Faible connaissance des théories de la connaissance et des modèles pédagogiques et andragogiques* : indistinction des courants behavioristes, critique, humaniste et socioconstructiviste
 - ▣ *Faible connaissance des méthodes et techniques pédagogiques* : méthodes actives, psychosociales, approches par compétences, approches

- **Confrontation conflictuelle au expériences pédagogiques**
 - ▣ Expériences vécues en tant qu'apprenant
 - ▣ Expériences vécues en tant que pédagogue

De nouvelles gestion :



- du temps : intense travail d'amont et d'aval

- des échanges avec les apprenants : interactions plus nombreuses,
dynamiques de groupes

II. Des enseignants-chercheurs sous tension... identitaire ?

II.A. La mission d'enseignement : enjeu de socialisation professionnelle et de premières tensions identitaires

- **La mission d'enseignement comme modèle dominant de socialisation professionnelle et de tension identitaire**
 - ▣ *Tension identitaire dans le rapport aux apprenants entre :*
 - *Dimension axiologique relative à la mission éducative*
 - *Représentations des apprenants enfermée dans des catégorisations académiques et/ou préoccupations cognitives (occultant les dimensions citoyenne, sociale, conative ou affective)*

 - ▣ *Tension identitaire dans le rapport aux dispositifs sociotechniques*
 - *Confrontation au développement de l'informationnalisation (Miège, 2002) se caractérisant par la mise en réseau du travail, la croissance du flux informationnel et la tendance à la médiatisation de communication)*
 - *Questionnement récurrent sur la relation acteurs humains et non humains*

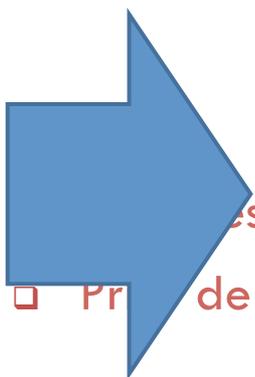
II.B. Les pairs et collègues : sources de fortes tensions identitaires

- **Socialisation professionnelle faible avec les collègues concernant les aspects pédagogiques**
 - *Très faibles transactions relationnelles avec les pairs sur des dimensions pédagogiques*
 - *Très faibles transactions relationnelles avec des « autres » institutionnels signifiants internes ou externes à l'université d'appartenance*

- **Crainte de l'identité pédagogique comme menace de l'identité scientifique**
 - *Refus de l'affichage identitaire d'expertise pédagogique*
 - *Enjeu de transaction biographique dans le choix des savoirs, contenus, méthodes et techniques pédagogiques*
 - *Revendication de l'innovation (dans une acception psychosociale selon laquelle chacun est en capacité à créer du nouveau, à générer des possibles; notamment; dans les marges, dans l'opposition à une majorité (Moscovici, 1979)).*



Dénominateur commun enseignants – chercheurs et apprenants



es apprentissages :

□ Pr de risque

III. Vers des identités d'enseignants plus « reconnues » ?

III. A Le dépassement des tensions identitaires par l'émergence de nouvelles professionnalités

- **La réduction des tensions identitaires par le développement du numérique**
 - Le numérique comme révélateur des pratiques pédagogiques et comme constituant des nouvelles professionnalités
 - Le numérique comme « potentiel » liant entre les formes identitaires voulues par l'institution, par les apprenants et les enseignants-chercheurs

- **La réduction des tensions identitaires par la mise en œuvre de nouveaux modèles organisationnels**
 - Modèles organisationnels pouvant permettant aux enseignants-chercheurs de devenir de possibles acteurs de l'évolution de l'université sur la base de la reconnaissance de leur expertise pédagogique et de leur professionnalisation
 - Modèles organisationnels s'appuyant sur l'expertise des EC pour identifier les « besoins » de formation et de collaboration/coopération des EC

III.B Se reconnaître et être reconnu dans sa capacité de donner

- **Les 3 types de coopérations pédagogiques :**
 - ▣ Des coopérations majoritairement empêchées avec l' institution universitaire,
 - ▣ Des coopérations sous réserve avec les pairs
 - ▣ Des coopérations « entre espoir et illusion » avec les apprenants

- **Des coopérations guidées par la logique de don** (donner, recevoir et rendre)
 - ▣ Don est réalisé à l'égard de
 - ceux que l'on considère comme étant en capacité de le recevoir ou pour reprendre l'expression d'Alter (2002) ceux qui font partie de la communauté censitaire, c'est à-dire qui peuvent payer le cens
 - ceux qui incarnent les ambitions, valeurs défendues par les enseignants-chercheurs
 - ▣ Don permet de renouer avec l'engagement initial

Et pour poursuivre le débat...

Les enjeux pédagogiques de l'enseignement à l'université réside dans l'accompagnement à la gestion des tensions identitaire des enseignants-chercheurs par :

- **Un appui fonctionnel et organisationnel** leur permettant de continuer à donner et à le « sentiment d'exister»
- **Un appui managérial centré sur des pratiques formatives** adaptées (formation-action; séminaires...) leur permettant de retrouver le moyen d'exercer leur liberté, quasi ontologiquement liée à leur métier.